

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Преодоление недостатков развития внимания у детей младшего
школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в
сочетании с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Перминова Екатерина Андреевна
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Светлана Леонидовна,
к. п. с. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Внимание как психологический феномен. Виды и свойства внимания.....	7
1.2. Особенности развития внимания у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.....	15
1.3. Своеобразие развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	18
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	24
2.1. Характеристика базы исследования и выборки испытуемых.....	24
2.2. Обзор методик для изучения внимания у детей младшего школьного возраста, обоснование возможности их применения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.....	27
2.3. Анализ результатов диагностического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.....	31
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	39

3.1. Программа специального психолога по преодолению недостатков в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.....	39
3.2. Промежуточный мониторинг результатов частичной апробации программы, направленной на преодоление нарушений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития внимания является одной из очень сложных проблем в психологии. В отличие от познавательных процессов, к числу которых относятся восприятие, память и мышление, внимание не обладает определенным содержанием и как бы возникает внутри этих процессов. Внимание неотделимо от них, характеризуется динамикой любого психического процесса, выступает в качестве фактора, обеспечивающего селективность и избирательность, как простой, так и сложной психической деятельности.

Развитию вниманию придаётся большое внимание на разных возрастных этапах. Однако особый акцент ставится на младшем школьном возрасте – в возрастном периоде, когда внимание усиленно повышается и играет немаловажную роль в становлении познавательных процессов, что в свою очередь обуславливает успешность обучения и усвоения школьной программы. Особенности внимания в младшем школьном возрасте изучали такие известные психологи, как А. Л. Венгер, С. В. Липень, В. С. Мухина, Г. В. Разумова, Е. Д. Хомская.

В специальной психологии значима проблема развития внимания у умственно отсталых детей. Этой проблеме посвящены работы И. Л. Баскаковой, Л. В. Занкова, С. В. Липень, Л. И. Переслени и др. В данных исследованиях подчеркивается, что для внимания детей с умственной отсталостью характерным является недостаточность развития, небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость. Вместе с тем, как отмечают Л. С. Выготский, Л. В. Занков и другие, дети с умственной отсталостью способны к развитию, у них могут проявляться качественно новые, более сложные психические образования [8].

Однако в специальной психологии не в полной мере проработаны вопросы изучения, коррекции и развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с этим проблема развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью актуальна и требует изучения.

Объект исследования – внимание детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс изучения и преодоления недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Цель исследования – преодоление недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью посредством составленной и частично реализованной коррекционно-развивающей программы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников.
2. Подобрать методические средства для выявления недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста.
3. Обосновать применение подобранного комплекса диагностического инструментария в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.
4. Осуществить диагностическое обследование по выявлению недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с

нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

5. Составить, частично апробировать и провести промежуточный мониторинг результатов внедрения составленной программы.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Внимание как психологический феномен. Виды и свойства внимания

Существует множество работ, посвященных изучению такого психологического феномена, как внимание (В. Вундт, Л. С. Выготский, В. Джеймс, Н. Ланге, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Э. Трейсмэн и др.), до сих пор нет единого определения данного понятия. Более того, существует ряд противоречий, возникших в связи с решением вопросов о степени самостоятельности внимания, как психического процесса.

Одни исследователи утверждают, что внимание представляет из себя сквозной процесс, который является сопровождающим по отношению к другим психическим процессам, то есть к памяти, мышлению, воле, эмоциям и так далее. В то же время другие настаивают на том, что внимание обладает некоторыми индивидуальными особенностями, к которым относятся объем, распределение, концентрация и т. д., а, следовательно, можно говорить о высокой степени самостоятельности рассматриваемого процесса.

Исследователи относят внимание к познавательным процессам. Им противопоставляется точка зрения, в которой внимание связывают с волей и деятельностью человека, обосновывается это тем, что каждая деятельность (и познавательная в том числе) не может осуществляться без внимания, как раз при этом внимание нуждается в проявлениях определенных волевых усилий.

Первыми работами, в которых было рассмотрено внимание, стали работы немецкого психолога В. Вундта, появившиеся в конце XIX века. По мнению исследователя, внимание представляет из себя фиксационную точку сознания или поле ясного видения [7].

Последователем В. Вундта стал американский психолог-экспериментатор Э. Титченер, который рассматривал внимание как свойство ощущения [26].

Согласно точке зрения английского психолога Д. С. Милля внимание представляет собой результат [6] эмоций, В. Блок определил внимание как уровень бодрствования [6].

Французский психолог Т. Рибо, автор моторно-эмоциональной теории внимания, считает внимание как «умственный моноидеизм», который может сопровождаться естественным или искусственным приспособлением индивида в зависимости от вида внимания. При непроизвольном внимании возникает естественное сопровождение, при произвольном внимании – искусственное. Под понятием «умственный моноидеизм» автор подразумевал господство одной идеи в сознании [31].

Т. Рибо рассматривал внимание как определенное психофизиологическое сочетание, для которого необходимыми составляющими являются двигательные и субъективные элементы. Французский ученый утверждал, что внимание представляет собой психологическую неподвижность, которая противоречит жизненным процессам [35].

Такой подход к определению понятия «внимание» немного позднее объяснил Р. С. Немов, который предложил называть концепцию Т. Рибо чисто психофизической, так как внимание предполагает усиление кровообращения в органах, обеспечивающих процесс мышления и другие физиологические изменения [31].

Н. Н. Ланге рассматривал внимание с биологической точки зрения. По мнению исследователя, внимание представляет собой целесообразную реакцию организма, которая моментально улучшает условия восприятия. То есть, внимание предполагает усиление органов чувств или мысли [19].

При изучении внимания некоторые исследователи ссылались на ориентировочные рефлексы, а также рассматривали связь внимания с ориентировочно-исследовательской деятельностью.

Д. Н. Узнадзе при изучении внимания ставил перед собой цель более глубокого осмысления задействования данного процесса в акте объективации, однако автор не ставил неувверенность правомерность рассмотрения внимания в качестве особенного и важного когнитивного процесса. По мнению исследователя, внимание имеет прямую связь с установкой, при этом установка внутренне выражает состояние внимания. В процессе влияния происходит выработка определенного образа или впечатления, которое формируется в процессе восприятия окружающей действительности. Именно это образ становится в дальнейшем объектом внимания, а сам процесс называется объективацией [35].

Согласно подходу, П. Я. Гальперина, внимание представляет собой идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, при этом контроль и коррекцию деятельности автор называет одной из функций внимания [10].

Из большого числа имеющихся определений понятия «внимания» в современных исследованиях все чаще встречается определение, предложенное Н. Ф. Добрыниным, что позволяет именно это определение назвать более адекватным.

А. Г. Маклаков, вслед за Н. Ф. Добрыниным, определяет внимание, как целенаправленность и сосредоточенность психической деятельности, где направленность – это избирательный характер какой-либо деятельности и ее сохранение, а сосредоточение – это углубление в данную деятельность

и отвлечение от остального. Согласно данному определению получается, что внимание не содержит собственного продукта, а лишь развивает результат других психических процессов. Говоря другими словами, внимание не может быть изучено в чистом виде, так как оно является неотделимым от других психических процессов и состояний [24].

Таким образом, чаще всего, в современной психологической науке под вниманием подразумевают психический процесс, отвечающий за сосредоточение на актуальной, полезной и интересной информации. То есть, другими словами внимание позволяет фильтровать весь информационный поток, вычлняя из него значимые фрагменты.

Такое разнообразие подходов к определению понятия «внимание» усложняется процесс изучения данного психологического феномена. Однако процесс изучения рассматриваемого феномена осложнен не только наличием большого числа различных определений, но также и отсутствием единого подхода к классификации видов внимания. Это объясняется разнообразностью феноменов и проявлений внимания, которые и составляют основания для классификаций [7].

В представлении В. Вундта внимание является «фокусом» периферии создания, то есть оно является психическим процессом, состоящим в ясном восприятии ограниченной области сознания, обладающим определенной динамикой, согласно которой объекты внимания могут перемещаться, сменяться. Более того, согласно точке зрения В. Вундта, и само внимание также может изменяться. В связи с тем, что согласно концепции, В. Вундта, внимание является одной из характеристик или свойств сознания, им были выделены два вида внимания: четкое и рассеянное. Получается, что основанием для классификации видов внимания у В. Вундта выступают основные характеристики состояний сознания [7].

Последователь В. Вундта Э. Титченер заинтересовался функциональными аспектами внимания, согласно которым внимание

требует ясности и отчетливости, поскольку оно является состоянием сознания, обеспечивающим умственному труду лучший результат. Исходя из этого, Э. Титченер выделил два вида внимания, а именно [26]:

1. Первичное внимание. По мнению Э. Титченера является пассивным и произвольным, оно порождается очень яркими и сильными или новыми стимулами (непроизвольное внимание).

2. Вторичное внимание. Отличается активностью и произвольностью, оно связано с усилием, что объясняет его отсутствие у детей (произвольное внимание).

Определенные Э. Титченером виды внимания являются характерными для разных стадий у внутреннего развития. Они отличаются друг от друга своей сложностью, а также проявлением по времени, как более ранняя и более поздняя формы. Особенность пассивного первичного внимания Э. Титченер обосновал так: «Бывают такие впечатления, что не мы на них обращаем внимание, а они берут наше сознание штурмом (громкий звук). Присутствуют такие качества, которые непреодолимо привлекают человека (горький вкус. Жёлтый цвет)» [26].

Немаловажный вклад в развитие понимания о формах внимания был написан американским психологом У. Джеймсом, который предложил немало классификаций видов внимания [12].

Первая классификация, предложенная У. Джеймсом, опирается на объекте внимания, исходя из этого внимание. По мнению исследователя, может быть следующим [12]:

1. Чувственным, в данном случае объектом является ощущение.
2. Интеллектуальным, объект – воспроизведенное представление.

Вторая классификация основывается на опосредованности процесса внимания:

1. Непосредственное внимание, объект которого является эмоционально привлекательным и интересным непосредственно.

2. Опосредованное (произвольное) внимание, объект такого внимания сам по себе неинтересен, но при этом он ассоциативно связан с эмоционально привлекательным объектом.

Третья классификация основывается на волевом усилии:

1. Рефлекторное, непроизвольное, не сопровождающееся волевым усилием.

2. Активное, произвольное, сопровождающееся волевым усилием.

Стоит обратить внимание на то, что именно последний подход получил широкое распространение и оказался наиболее популярным.

У. Гамильтон упрекал исследователей, которые представляли только произвольную форму внимания. У. Гамильтон предложил собственную классификацию видов внимания. Всего исследователем были выделены три вида внимания, а именно [6]:

1. Простое внимание, как простой жизненный непреодолимый акт.

2. Определяемый желанием акт, который, несмотря на произвольность, может быть задержан нашей волей.

3. Акт, намеренно детерминированный волей.

На этапе научной психологии эта классификация сохранила свое значение, а у некоторых авторов, например, в работах Т. Рибо и Н. Н. Ланге, получила дальнейшую разработку и солидное обоснование.

Т. Рибо в рамках моторной теории выделил два вида внимания [31]:

1. Естественное (непроизвольное). Это внимание, по мнению исследователя, является первоначальным и основным. Оно есть у животных и маленьких детей и направлено на то, что интересно, что напрямую задевает и вызывает чувство приятности, неприятности или смешанное чувство. Естественное внимание, по мнению Т. Рибо, состоит из двигательных, моторных элементов и является чисто психофизиологическим состоянием.

2. Искусственное внимание (произвольное) представляет собой продукт воспитания, дрессировки, увлечения. Это внимание содержит ситуацию для своего существования из предыдущего вида.

Н. Ф. Добрынин рекомендовал различать виды внимания по степени и характеру активности [13]:

1. Непроизвольное внимание предполагает крайнюю пассивность. Это внимание Н. Ф. Добрынин еще называл «вынужденным».

2. Произвольное внимание умышленно поставленная цель, которая связана с деятельностью и волей. Оно, безусловно, в полном объеме выражает активность личности, подвиг нашей воли.

Согласно исследованиям, Н. Ф. Добрынина, о непроизвольном внимании можно говорить тогда, когда направленность и сосредоточенность являются непроизвольными; при этом произвольное внимание имеет место быть, когда направленность и сосредоточенность связаны с сознательно поставленной целью.

Помимо этих двух видов внимания Н. Ф. Добрыниным был предложен третий вид внимания, который, по мнению автора, является очень важным. Этот вид внимания Н. Ф. Добрынин назвал «послепроизводным» [13].

Послепроизводное внимание возникает как склонность, прошлый опыт, ассоциации и предполагает сознательное, преднамеренное выполнение деятельности, которое связано с поглощением личности данной деятельностью и не требует каких-либо волевых усилий.

Вопреки на возражения В. Вундта, который считал несходство непроизвольного и произвольного внимания ошибочным, в учебной и справочной психологической литературе оно становится центральным, возможно, потому что хорошо подходит с житейским опытом и служит подходящей схемой изложения богатой и разнообразной феноменологии внимания [7].

Особенностью непроизвольного внимания является то, что оно возникает без стремления сделать что-либо и не требует волевых усилий. Произвольное внимание в свою очередь подразделяется на подвиды, к числу которых относятся вынужденное (естественное, врожденное или инстинктивное, детерминированное видовым опытом); невольное, которое, прежде всего, зависит от индивидуального опыта; привычное, которое обусловлено указаниями, решением и желанием выполнить какую-то деятельность.

В свою очередь произвольное внимание (которое ранее еще называлось волевым вниманием) обращается на объект и останавливается на нем при преднамеренном замысле сделать это и вызывает волевые усилия. Именно из-за растраты волевых усилий, произвольное внимание иногда считается периодом конфликта, а также растраты нервной энергии.

В случае если деятельность привлекает человека, начинается процесс к послепроизвольному вниманию (вторичному непроизвольному), волевых усилий уже не требуется. С произвольным оно подобно по характеру активности, по целенаправленности и подчиненности намерению. Н. Ф. Добрынин обращает внимание на вероятность взаимопереходов и сосуществования указанных трех видов внимания [14].

Интересной представляется и позиция В. И. Страхова, который помимо трех выделенных видов внимания рассматривает особенности и факторы еще одного вида внимания – самонаправленное внимание. Данное понятие В. И. Страховым используется идея развития и уточнения термина «внутреннее внимание» [34].

Поскольку в качестве объекта самонаправленного внимания может выступать самостоятельный поведенческий облик, речь, общение, социальная роль и т. д., то, соответственно, само понятие «самонаправленное внимание» гораздо шире, чем понятие «внутреннее внимание».

Самонаправленному вниманию приписываются и специфические функции, одной из которых является то, что данный вид внимания предрасполагает самоинформированность об преобразовании личности и поведения. Для того чтобы эффективно использовать самонаправленное внимание, необходимо усердно тренироваться и приложить немалые усилия.

Таким образом, получается, что в психологической литературе представлены разнообразные подходы к определению понятия внимания, которые в дальнейшем служат основой для определения функций внимания и классификации видов внимания. Несмотря на разброс мнений по поводу выделения видов внимания, большинство авторов сходятся во мнении о том, что внимание может быть произвольным и непроизвольным. Такой подход встречается как в более ранних работах, когда внимание только стало объектом психологических исследований, так и в современных исследованиях.

1.2. Особенности развития внимания у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст определяется поступлением ребенка в школу (с 6 – 7 лет), продолжается 4 – 5 лет. На протяжении обучения в школе у ребенка создаются основы учебной деятельности, развиваются все психические процессы.

Первостепенная функция в учебной работе младшего школьника имеет произвольное внимание, как минимум, умение владеть сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Во всяком случае, присутствие различных

ученических обязанностей, требований педагога, влияние детской группы, все обстоятельства школьной жизни содействуют на развитие этого вида внимания. В учебном процессе далеко не все является непосредственным интересом для ученика, и он вынужден произвольно сконцентрироваться на предмете в силу чувства ответственности или опосредованного интереса к работе. После ряда стараний, внимание у ученика переключается в особый вид произвольного, а именно – в послепроизвольное внимание.

Чтобы внимание сформировывалось, необходима специальная организация действий ребенка. Развитию внимания ребенка могут служить поддержкой специальные игры. Внимание детей младшего школьного возраста более уверенно при проведении внешних действий и менее устойчиво при выполнении действий внутренних, умственных. С детьми данного возраста нужно разнообразить деятельность. Полезно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения разнообразных интеллектуальных задач. Устойчивость внимания значительно возрастает, если ребенок активно занимается с объектом, например, разглядывает его и изучает.

Развитию внимания содействуют специальные игры. Важнейшей основой внимания ребенка в процессе обучения или в игре – его заинтересованность. Интерес у младшего школьника в первую очередь носит диффузный характер, передается на все, что взаимосвязано с обучением. В дальнейшем учебные интересы у детей младшего школьного возраста начинают дифференцироваться и постепенно приобретают познавательный характер. По этой причине дети становятся более внимательными при одних видах работы и отличаются рассеянностью при другом роде учебной деятельности. К числу факторов, стимулирующих формирование интереса, относят следующие [21]:

1. Приемлемое соотношение известного и неизвестного, необычного. Пока не исчерпан компонент новизны, внимание ребенка можно удерживать достаточно долго.

2. Очевидный недостаток информации, стимулирующий ассоциации и воображение.

3. Применение индивидуального вопроса, постановка проблемы или загадки.

Интерес ребенка накапливает педагогическое значение, как самая частая форма возникновения непроизвольного внимания. Детское внимание, подчеркивал Л. С. Выготский, направляется и руководствуется примерно всецело интересом, и поскольку естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: именно, интереса и занятий, которые предоставляет учитель как обязательные [8].

Постепенно и на определённый случай внимание оказывается свойством личности, ее длительной особенностью, которая называется внимательностью. Внимательный человек – это человек наблюдательный, он полно и точно улавливает окружающее, и учение и трудовая деятельность у него продолжается успешнее, чем у человека, не располагаясь этим свойством личности.

Стоит отметить особенности внимания у детей младшего школьного возраста. По сравнению с детьми дошкольного возраста дети младшего школьного возраста значительно более внимательны. Они уже способны концентрировать произвольное внимание на необходимых вещах, но у них всё ещё преобладает непроизвольное внимание. Их внимание отличается малой устойчивостью и небольшим объёмом. Они могут централизованно заниматься одним делом достаточно небольшое время. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое [24].

Объем внимания детей младшего школьного возраста составляет около 4 – 6 объектов, таким образом, он несколько меньше, чем объем внимания взрослого. Распределение внимания также развито слабее, это проявляется в первую очередь в том, что ребенок не может распределить внимание между разного рода объектами восприятия, символами, видами работ. Также внимание в этом возрасте крайне неустойчиво, ребенок легко отвлекается. Возбуждение все еще преобладает над торможением [30].

Возрастные особенности характерны для внимания обучающихся начальных классов. Главная из них – весьма существенная это слабость произвольного внимания. В младшем школьном возрасте роль воли весьма незначительна. Произвольное внимание в младшем школьном возрасте обязательно требует плотной мотивации. У взрослых обучающихся произвольное внимание поддерживается (эти дети в состоянии заставить себя сконцентрироваться на скучной и нелегкой работе ради последующего результата), то дети младшего школьного возраста, могут заставить себя сконцентрировано работать лишь при наличии мотивации (заработать хорошую оценку, похвалу учителя).

Значительно лучше у детей младшего школьного возраста развито непроизвольное внимание. Всё новое, внезапное, яркое, занимательное, захватывающие бесспорно привлекает внимание обучающихся.

1.3. Своеобразие развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Интерес к изучению внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью обусловлено ролью внимания в учебной деятельности, которая

становится ведущим видом деятельности для детей младшего школьного возраста.

О важности внимания говорил Л. С. Выготский, который в своей теории опосредствованного характера высших психических процессов, рассматривая слабость произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями в качестве одной из причин, которые затрудняют или препятствуют формированию понятий. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что недостаточная произвольность внимания имеет определенную связь с недоразвитием речи, знака и в итоге спокойствие, как стадии покорения собственным поведением [9].

В деятельности детей с умственной отсталостью наблюдается яркое проявление заикливания или «соскальзывания» на уже известный способ решения задания. Дети с умственной отсталостью отличаются сниженной способностью к распределению внимания между разными видами деятельности. Для них неисполнимым является выполнение сразу двух заданий, например, считать и рассказывать стихотворение [9].

С. Я. Рубинштейн отмечает, что у детей младшего школьного возраста, посещающих общеобразовательные организации, весьма низкий уровень развития внимания. Дети с умственной отсталостью видят объекты или их изображения, не замечая при этом свойственных ими существенных элементов. В результате низкого уровня развития внимания дети с умственной отсталостью не распознают многое из того, о чем им извещает учитель. Этой же причиной объясняется то, что дети с умственной отсталостью ошибочно выполняют какую-то часть предложенной им однотипного задания. Часто дети с умственной отсталостью могли бы работать лучше на занятиях в образовательные организации, если бы они имели более высокий уровень развития внимания [34].

По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, у детей с умственной отсталостью отмечается уменьшение или снижение объема

внимания, под которым предполагают количественное снижение системы стимуляторов из-за нарушения способности к их удержанию. С. Д. Забрамная говорит о том, что дети с нарушением интеллекта могут смотреть и не видеть, слушать и не слышать. Обратив свое внимание на какой-либо предмет, такие дети увидят значительно в меньшей мере отличительных признаков, чем нормально развивающиеся дети. Именно по этой причине у детей с умственной отсталостью часто наблюдается нарушение ориентировки на улице, в помещении и особенно в малознакомые места [17].

Сокращение и колебание тонуса психической активности может встречаться у каждого обучающегося, имеющего ослабленную нервную систему, в том числе и у обучающихся массовой школы. Однако в отличие от обучающегося массовой школы, у обучающегося образовательных организаций такие колебания тонуса и психической активности являются систематическими, то есть они часто и постоянно возникают.

Для умственно отсталых детей, как отмечает С. Я. Рубинштейн, характерным является возникновение кратковременных фазовых состояний, которые во время учебной деятельности представляет себя в колебаниях внимания.

В связи со снижением концентрации внимания, а также по причине его колебания, снижается устойчивость внимания. Из-за слабой устойчивости внимания затруднительно протекает целенаправленная познавательная деятельность. Более того, слабой устойчивостью внимания выступает в качестве единственной из самых главных предпосылок к формированию сложностей в умственной работе. По мнению С. Д. Забрамной, первоначальная фиксация внимания на объекте выступает главным условием сосредоточения и устойчивости внимания.

И. Ю. Левченко отмечает, что у детей, имеющих нарушение интеллекта, в большей степени выражены недостатки внимания, в отличие

от детей в норме. Примерно так, у детей с нарушением интеллекта отмечается малая устойчивость, трудности распределения внимания, вдобавок замедленная переключаемость [22].

При умственной отсталости, заметно страдает произвольное внимание, но первоначально недоразвитой остается именно его произвольная сторона. Это обусловлено тем, что дети, имеющие интеллектуальные нарушения при возникновении трудностей не осуществляют попыток их преодолеть. Как правило, они просто бросают свою работу. Детей с умственной отсталостью, прежде всего, сформирована слабостью их волевой сферы. Существенность имеет не сформированность интересов детей с умственной отсталостью. Вместе с тем, как отмечает Н. Л. Белополюская, если работа является интересной и посильной, она подбадривает внимание детей, не требуя при этом от них большого напряжения [2].

Внимание у детей младшего школьного возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью отличается повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объектах, неустойчивостью. Так, к примеру, у большинства детей наблюдается высокая психическая утомляемость и истощаемость, а также низкая работоспособность. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, а также быстро становятся раздражительными и малоэнергичными. Особенно сильно ухудшается формирование таких свойств внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация, переключение. Зачастую наблюдаются также затруднения в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

Недостатки внимания негативно влияют на процессы восприятия и ощущения. Учитывая, что развитие образов окружающей действительности происходит на основе способности ощущать некоторые простейшие

свойства явлений и предметов, то недостаточность психической сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью существенно снижает у них качество знаний и представлений об окружающем мире [16].

Из-за проблем со вниманием дети младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью зачастую переживают значительные трудности в процессе изучения программного материала в школе. У таких детей значительно снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что очень замедляет развитие познавательной деятельности, а также зачастую приводит к искажению мыслительной операции [32].

Для того, чтобы обучить детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью выделять значимое, «относить» на задний план менее существенное, необходимо учитывать следующее:

- деятельность должна иметь направленный характер, чтобы обеспечить развитие внимания. А именно, приступая к выполнению какой-либо задачи, обучающийся должен иметь достаточно определенное представление о желаемом результате, что позволяет ребенку удерживать свое внимание на объекте и контролировать отвлекаемость в процессе;
- должна быть использована наглядность полученных результатов.

Стимулирование направленной деятельности должно проходить с подачей простых и легко решаемых заданий. Вследствие этому обучающийся сможет получить представление не только о цели, но и способах ее достижения. Планируется дать ребёнку пример по выполнению, в таком случае ему будет понятен конечный результат, а также он сможет осуществлять сравнение своих результатов с необходимым.

Таким образом, теоретический анализ исследований по проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста, позволяет

отметить, что внимание у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет свои определенные особенности, которые отражают основные свойства и характеризуют их нарушения. К числу особенностей внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью отмечается малая устойчивость, трудности распределения, сужение объема внимания, низкий уровень сосредоточенности, замедленная переключаемость, повышенная отвлекаемость, а также слабость целенаправленного внимания.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППРАТА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы исследования и выборки испытуемых

Экспериментальное изучение проводилось в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Кадровый состав образовательной организации – 64 педагога, из которых большая часть имеет высшее педагогическое образование; лишь 10 % педагогов имеет высшее специальное образование.

В образовательной организации обучается 170 обучающихся, из них 90 – младшие школьники и 30 – обучающиеся на домашней форме обучения.

Образовательная организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену с группами продленного дня.

В образовательной организации работают специальные педагоги: проводятся коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

Реализуемые уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование.

Формы обучения: очная и надомное обучение.

Реализуемые в организации образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО ОВЗ).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3 и вариант 6.4) (АООП УО).

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) (5 – 7 класс).

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) (8 – 10 класс).

5. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО).

6. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП СОО).

В образовательной организации обучаются дети с разными формами нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП, аномалиями развития, генетическими заболеваниями), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами. Также школу посещают дети с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (F-70, F-71) и сочетанными нарушениями в развитии.

В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся 1 – 3 классов, в возрасте 8 – 12 лет, которые обучаются по программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью. Выборка испытуемых – 5 человек. Имена представлены условно.

Данные об испытуемых экспериментальной группы

Испытуемые	Рекомендации ПМПК	Психолого-педагогическая характеристика детей
Алексей	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (6.3)	В данной образовательной организации обучается с 1 класса. В контакт с психологом вступает, зрительный контакт.
Илья	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (6.3)	В данной образовательной организации обучается с 1 класса. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Ходит самостоятельно. Взгляд фиксирует. Эмоциональный фон стабильный, спокойный. На похвалу реагирует положительно.
Виктория	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (6.3)	В данной образовательной организации обучается с 1 класса. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Ходит самостоятельно. Взгляд фиксирует. На занятиях спокойна, в ходе занятия участвует. Может ответить на поставленный вопрос. По характеру уравновешенная, контактная, с детьми дружит. С взрослыми тактична и вежлива. На положительный результат замотивирована. В контакт вступает сразу.
Степан	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (6.3)	В данной образовательной организации обучается с 1 класса. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Ходит самостоятельно. Взгляд фиксирует. На ситуацию обследования отреагировал спокойно. Замкнут, необщителен. Инициативу не проявляет.
Никита	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (6.3)	В данной образовательной организации проходит надомное обучение. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Ходит самостоятельно. Взгляд фиксирует. В контакт вступает достаточно легко, как с детьми, так и с взрослыми.

Психолого-педагогическая характеристика получена в процессе наблюдения и беседы с педагогами.

2.2. Обзор методик для изучения внимания у детей младшего школьного возраста, обоснование возможности применения отобранных методов и методик в применении их для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Согласно цели и задачам исследования были подобраны методики, которые позволили выявить недостатки развития внимания, таких, как объем, устойчивость, переключаемость и концентрации внимания. Описание выбранных методик представлено ниже.

1. Методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов)

Цель методики – определение объема внимания

Материал и оборудование: каждому обучающемуся восемь карточек, восемь бланков для заполнения, карандаш и секундомер. Стимульный материал представлен в приложении 1 (Приложение 1).

Описание работы и порядок работы: испытуемому на короткое время показывается по одной все восьми карточек с изображением от двух до девяти точек. Два раза показывается каждая карточка. На пустом бланке испытуемый отмечает расположение точек; дается следующая карточка, на воспроизведение карточек с 2 – 5 точками дается десять секунд; 6 – 7 точек – пятнадцать секунд; 8 – 9 точек – двадцать секунд.

Инструкция: «Сегодня мы сыграем в игру на внимание. Я тебе буду демонстрировать карточки, на которых изображены точки, твоя задача внимательно посмотреть и самому нарисовать точки, в пустых клеточках, в тех местах, где запомнил их расположение на карточках».

Обработка результатов: Объемом внимания, обучающегося считается максимальное число точек, которое обучающийся смог правильно

зафиксировать на карточке, но выбирается только та карточка, на которой было нарисовано без ошибок самое большое количество точек.

Результаты оцениваются в баллах:

- если ребенок правильно нарисовал на карточке 6 и более точек, то результат оценивается в 10 баллов;
- 8 – 9 баллов оценивается – безошибочно нарисовал на карточке от 4 до 5 точек;
- так же, если ребенок правильно нарисовал от 3 до 4 точек, то дается 6 – 7 баллов;
- 4 – 5 баллов дается за правильно воспроизведение от 2 до 3 точек;
- 0 – 3 балла если ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне объема внимания:

- очень высокий уровень объема внимания – 10 баллов;
- высокий уровень объема внимания – 8 – 9 баллов;
- средний уровень объема внимания – 6 – 7 баллов;
- низкий уровень объема внимания – 4 – 5 балла;
- очень низкий уровень объема внимания – 0 – 3 балла.

2. Методика «Корректирующая проба Бурдона»

Цель методики – определить переключаемость и устойчивость внимания.

Материал и оборудование: бланк «Корректирующая проба» для каждого обучающегося, образец и секундомер. Стимульный материал представлен в приложении 2 (Приложение 2).

Описание методики и порядок работы: работа проводится со стандартным бланком «Корректирующая проба» индивидуально (можно и в группе). У испытуемого должно быть желание выполнить задание. Перед выполнением задания экспериментатор обращается к испытуемым со словами: «Ребята перед вами бланк с буквами русского алфавита. Ваша

задача, последовательно рассматривая каждую строчку, отыскиваете буквы «К» и «Н» и зачеркиваете их. Но, букву «К» зачеркнуть, букву «Н» обвести кружком. Задание необходимо выполнить быстро и точно». Работа начинается по команде экспериментатора.

Время работы – 5 минут.

Обработка результатов.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$C = (S_o / S) * 100$, где

S_o – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Если испытуемый не допускает ни одного пропуска, этот показатель равен единице, при наличии ошибок он всегда меньше единицы.

- 0 – 20 % указывает на очень высокую переключаемость внимания;
- 21 – 40 % – на высокую;
- 41 – 60 % – на среднюю;
- 61 – 80 % – на низкую;
- 81 – 100 % – на очень низкую.

Устойчивость внимание вычисляется по формуле:

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по следующей формуле.

$$A = S/t * 10$$

A – темп выполнения;

S – количество просмотренных букв;

t – время выполнения.

Значение:

– 0 – 2 – очень высокая устойчивость внимания;

– 3 – 4 – высокая устойчивость;

– 5 – 6 – средняя устойчивость;

– 7 – 8 – низкая устойчивость;

– 9 – 10 – очень низкая устойчивость внимания.

По результатам выполнения можно построить «график истощаемости» за каждый интервал, отражающий устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

3. Методика «Пьерона-Рузера»

Цель методики – диагностика концентрации внимания.

Оборудование: для проведения диагностики предоставляется рисунок с изображением простых фигур, протокол для фиксации параметров внимания, секундомер, ручка или карандаш. Стимульный материал представлен в приложении 3 (Приложение 3).

Ход работы: перед началом работы обучающему показывают таблицу, в которой находятся геометрические фигуры: квадраты, ромбы, круги и треугольники, затем объясняют, что в квадраты ребенку придется ставить значок плюс (+), в треугольники он будет ставить точку (.), в ромб будет ставить черточку (-), а в круг – галочку (V).

Обучающийся начинает работать 3 минуты, но в ходе работы ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребенка то место, где даются соответствующие команды.

Обработка результатов: результатами данной методики является количество обработанных испытуемым геометрических фигур, их число за каждые 60 секунд, количество ошибок.

Уровень концентрации внимания:

- 100 просмотренных фигур – очень высокий уровень концентрации внимания;
- 91 – 99 просмотренных фигур – высокий уровень концентрации внимания;
- 80 – 90 просмотренных фигур – средний уровень концентрации внимания;
- 65 – 79 просмотренных фигур – низкий уровень концентрации внимания;
- 64 и меньше просмотренных фигур – очень низкий уровень концентрации внимания.

За допущенные при выполнении задания ошибки баллы/уровень снижается.

С помощью вышеперечисленных методик выявлялись особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью. Полученные результаты и их анализ представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов диагностического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Отразим полученные результаты в соответствии с примененными в обследовании внимания методиками.

1. Методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов)

Результаты, полученные в процессе диагностики по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели уровня объёма внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью (по методике «Запомни и расставь точки»)

Испытуемые	Воспроизведенные точки	Количество баллов	Результат
Никита	1	0 – 3	уровень объёма внимания очень низкий
Степан	1	0 – 3	уровень объёма внимания очень низкий
Виктория	5	8 – 9	уровень объёма внимания высокий
Илья	4	6 – 7	уровень объёма внимания средний
Алексей	5	8 – 9	уровень объёма внимания высокий

Полученные показатели по данной методике представлены в графической форме на рисунке 1 (Рис. 1).

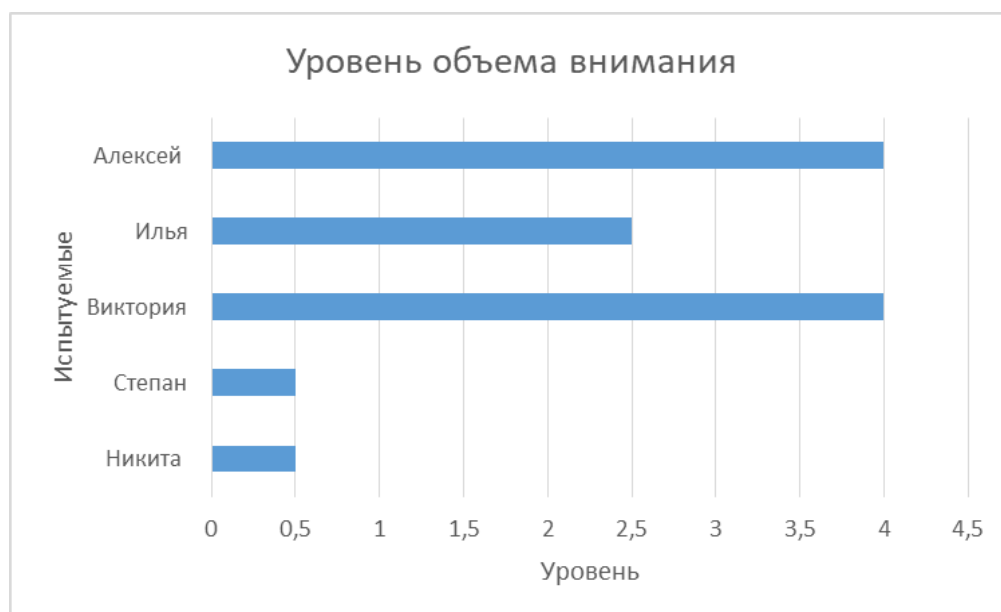


Рис. 1. Показатели уровня объёма внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью (по методике «Запомни и расставь точки»)

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;
- 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания.

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют говорить о том, что в большинстве случаев у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью наблюдается снижение объема внимания, так, у 2 детей был выявлен очень низкий уровень объема внимания, а также в единичном случае низкий уровень объема внимания, а также у 2 обучающихся высокий уровень объема внимания. Это говорит о том, что внимание у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью достигает разного уровня объема внимания.

В процессе наблюдения за выполнением младшими школьниками методики было отмечено, что младшие школьники допускают ошибки в расположении точек, изображают неверное их количество, а также дублируют один и тот же вариант на нескольких бланках.

2. Методика «Корректирующая проба Бурдона»

Методика «Корректирующая проба Бурдона» использовалась для оценки уровня переключаемости и устойчивости внимания.

Показатели обследования внимания по данной методике представлены в таблице 3.

**Показатели уровня устойчивости и переключаемости внимания
у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-
двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью**

Испытуемые	Результат переключаемости	Результат устойчивости
Никита	Очень низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень устойчивости,
Степан	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень устойчивости,
Виктория	Средний уровень переключаемости.	Средний уровень устойчивости,
Илья	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень устойчивости,
Алексей	Низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень устойчивости,

Результаты, полученные в процессе обследования внимания у младших школьников по методике Корректирующая проба Бурдона, целью которой было определение устойчивости и переключаемости внимания, были переведены в процентное соотношение и представлены на рисунке 2 (Рис. 2).



**Рис. 2. Показатели уровня устойчивости и переключаемости внимания
у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-
двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью**

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;
- 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют говорить о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью отмечается низкая устойчивость и переключаемость внимания. Так, у 4 испытуемых наблюдается сниженная устойчивости. Было отмечено, что в большинстве случаев у детей с каждой минутой выполнения снижается устойчивость внимания, что обусловлено истощаемостью психических процессов.

Что касается переключаемости, то она также характеризуется низкими показателями у 4 испытуемых. Снижение переключаемости внимания обусловлено снижением концентрации и устойчивости внимания. Данные показатели свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы, так как недостаточная устойчивость внимания отражается и выступает в качестве препятствия в протекании целенаправленной познавательной деятельности.

Выполняя задания методика «Корректирующая проба Бурдона», испытуемыми было допущено большое количество ошибок: потеря строки с буквами, зачеркивание неверных букв, пропуск букв, которые было необходимо зачеркнуть, утеря инструкции (зачеркивание всех букв), зачеркивание только по одной из двух искомых букв.

В результате анализа ошибок, которые были допущены младшими школьниками, пришли к выводу о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень устойчивости и переключаемости внимания.

3. Методика «Пьерона-Рузера»

Результаты, полученные в процессе обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, наблюдается низкий, средний и высокий уровень концентрации внимания по методике «Пьерона-Рузера» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Испытуемые	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации
Никита	22	5	Очень низкий уровень концентрации
Степан	28	5	Очень низкий уровень концентрации
Виктория	91	2	Высокий уровень концентрации
Илья	40	5	Очень низкий уровень концентрации
Алексей	76	4	Низкий уровень концентрации

Так же полученные данные оформлены в наглядной форме (Рис. 3):

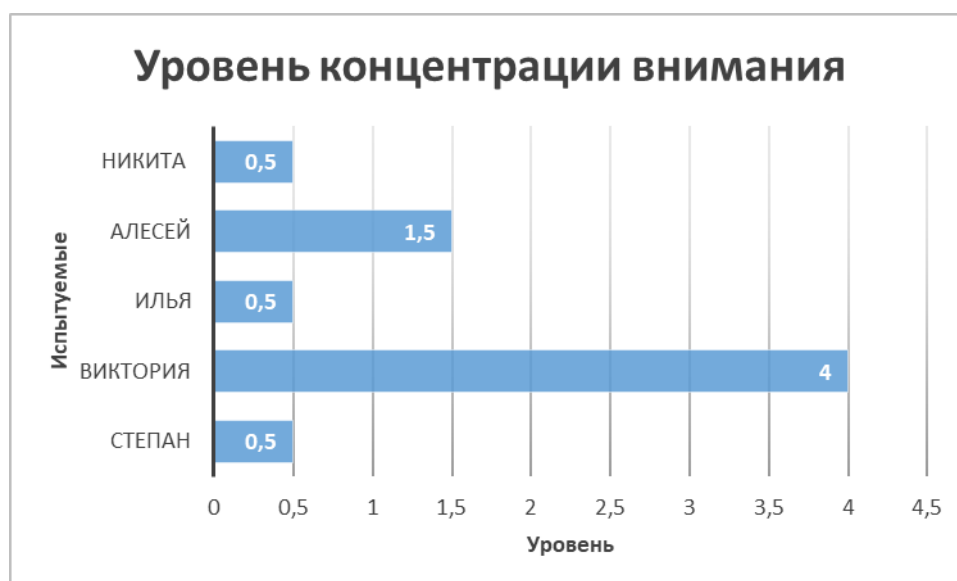


Рис. 3. Показатели уровня концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;
- 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания.

Данные, представленные на рисунке 3, позволяют говорить о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью отмечается низкая, средняя и высокая устойчивость и переключаемость внимания. Только у 3 детей наблюдается низкий уровень концентрации внимания.

В процессе выполнения заданий методики «Пьерона-Рузера» младшие школьники допускали следующие ошибки: неправильно вписывали символ в фигуры, использовали один и тот же символ для всех фигур, быстро утомлялись. Это позволяет говорить о том, что дети младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью не могут одновременно выполнять несколько заданий, а именно в разные фигуры расставлять разные символы. Именно поэтому их деятельность упрощается и сворачивается, о чем, в частности, позволяют говорить допускаемые ими ошибки.

У детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью наблюдается неумение концентрировать внимание между различными объектами, обнаруживается не только в выполняемой ими деятельности, но также в поведении (нетерпение, задавание не относящихся к теме вопросов).

Анализ сводных результатов по всем методикам позволяет говорить о том, что дети младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью выполняли медленно каждое задание, проявляя неуверенность и допуская ошибки. Они часто утрачивали инструкцию, быстро переутомлялись. На протяжении всего диагностического обследования у детей наблюдалась слабость активного, целенаправленного внимания. В целом внимание испытуемых с трудом привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается.

Все выше сказанное позволяет прийти к выводу о том, что внимание у большинства детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью характеризуется малым объемом, слабой устойчивостью, замедленной переключаемостью и концентрации.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Программа специального психолога по преодолению недостатков в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Коррекционно-развивающая программа, направлена преодолению недостатков внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Пояснительная записка

Успешность в школьном обучении в значительной степени зависит от уровня развития познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление и восприятие. Данная программа направлена на преодоление недостатков развития внимания, как одного из основных составляющих всех познавательных процессов. Содержание данной коррекционной программы разработано с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с

умственной отсталостью, с опорой на методические разработки таких авторов, как О. С. Газман, Н. Е. Харитоновой.

В структуру занятий включены игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

Согласованность действий различных специалистов является не менее важным условием комплексного воздействия. Эффективность коррекционных мероприятий зависит от её своевременности и взаимосвязанности. Должна присутствовать преемственность в работе всех компонентов [20].

Структура занятия:

- организационная часть: приветствие, создание благоприятного эмоционального фона;
- основная часть: игровой блок;
- заключительная часть: рефлексия занятия.

Объем программы: коррекционно-развивающая программа рассчитана на 40 часов. Продолжительность каждого занятия 35-40 минут. Одно – два занятия в неделю. Содержание заданий и упражнений представлены в тематическом плане (таблица 5), примеры проведенных конспектов представлены в приложениях (Приложение 7).

Цель программы – преодоление недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие познавательных способностей учащихся (быстроты реакции, воображения, пространственного восприятия, исключение лишнего, обобщения, установление логических связей).

Развивающие:

- развитие устойчивости, концентрации, переключения и объёма внимания у младших школьников;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование чувство уверенности;
- формирование умения слышать и слушать учителя и учеников.

Необходимо учитывать при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения внимания:

- продолжительность занятия. Обучающийся может поддерживать работоспособность не более 10 – 15 минут. Это объясняется тем, что обучающиеся с нарушениями внимания характеризуется повышенной утомляемостью, истощаемостью;
- повышенная отвлекаемость. Работа в группе представляет собой для ребенка с нарушениями внимания большие сложности, так как ребёнок постоянно реагирует на внешние раздражители;
- наличие учебной мотивации. Стоит мотивировать ребёнка с нарушениями внимания на выполнение того или иного задания, это возможно с помощью применения системы поощрения, использования нетрадиционных форм работы (например, возможность выбрать задание), повышения самооценки обучающихся.

Методы работы: словесные, наглядные, практические.

Принципы работы: принцип системности, последовательности, вариативности, доступности, индивидуального подхода.

Используются следующие методы: игротерапия, арт-терапия, психогимнастика.

Ожидаемые результаты по программе: у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью по прохождению данной программы, направленная на развитие внимания, был составлен тематический план занятий. При реализации планируется повышение уровня развития таких свойств, как устойчивость, концентрация, переключения и объём внимания.

Обучение ребенка требует реализации всех тех функций, которые при нарушениях внимания нарушены [35].

Каждое занятие имеет чёткую структуру:

- ритуал приветствия, который направлен на создания благоприятной эмоциональной обстановки;
- разминка является компонентом развития внимания и средством влияния на эмоциональное состояние детей, в результате чего у детей повышается компонент активности;
- основное содержание занятий включает в себя совокупность упражнений и заданий, направленных не только на развитие всех свойств внимания, но и на коррекцию таких психических процессов, как память, логическое мышление, пространственного восприятия, коммуникабельности, но и способствуют повышению работоспособности обучающихся;
- рефлексия занятия рассчитывает на оценку занятия (понравилось или не понравилось, было хорошо или было плохо, и почему;
- ритуал прощания заключается в подведении итога занятия. Он настраивает детей на новую встречу.

Тематический план коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью представлен в таблице 5.

Тематическое планирование (в соответствии с составленной программой) занятий по преодолению недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	«Знакомство»	Знакомство и сплочение коллектива	Ритуал знакомства Задание «Имя – ассоциация» Задание «Найди и покажи» Задание «Найди отличие» Ритуал прощания
2	«Любопытных фактов из жизни животных».	Развитие концентрации и переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй название животного» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Расшифруй название животного» Пятиминутка. Задание «Расшифруй название животного» Задание «Кроссворд» Задание «Расшифруй название животного» Ритуал прощания
3	«Несколько любопытных фактов из жизни животных».	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй название животного» Задание «Найди сородичей» Задание «Расшифруй название животного» Пятиминутка. Показываем крокодила, кошку, медведя. Задание «Найди лишнее слово» Задание «Расшифруй название животного» Задание «рисуем по клеточкам» Ритуал прощания
3	«Соединялки».	Развитие концентрации и переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Криптограмма» Задание «Соединялки» Ритуал прощания

Продолжение таблицы 5

4	«Пятое колесо в телеге».	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Не из этой сказки». Задание «Найди лишнюю пословицу». Задание «Абракадабра». Пятиминутка Задание «Не из той компании». Задание «Рисуем пятое колесо в телеге». Ритуал прощания
5	«Букет для русалочки».	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Кроссворд». Задание «Расшифруй названия животного, обитающих в море» Пятиминутка Задание «Что изменилось?» Ритуал прощания
6	«Учись властвовать собой»	Развитие внимания и логического мышления	Ритуал приветствия Задание «Говорящие часы» Задание «Исключи лишнее» Задание «Добрые чувства» Пятиминутка Задание «Найди отличие» Ритуал прощания
7	«Дюймовочка»	Развитие внимания, наблюдения	Ритуал приветствия Задание «Разгадай ребус» Задание «Не из той компании» Задание «Рисуем по клеточкам» Пятиминутка Задание «Найди закономерность» Задание «Мы - художники» Ритуал прощания
8	«Смекай-ка»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Найди отличие» Задание «Найди тень Зайчонка» Задание «Выбери нужное окно» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Найди часть» Ритуал прощания
9	«О звездах»	Развитие внимания и зрительной памяти	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй ребус» Задание «Будь внимателен!» Задание «Разгадай ребус» Пятиминутка. Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Продолжи закономерность» Задание «Фантазеры» Ритуал прощания

Продолжение таблицы 5

10	«Дорогою добра».	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Разгадай ребус» Задание «Мой портрет в лучах солнца» Задание «Расшифруй пословицу» Задание «Мы художники» Ритуал прощания
11	«Морские обитатели»	Развитие зрительного внимания	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй название животного» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Поиск» Ритуал прощания
12	«В мире животных»	Развитие логического мышления и внимания	Ритуал приветствия Задание «Найди лишнее животное» Задание «Загадки» «Скороговорки» Задание «Узнай название животного» Задание «Кто где живет?» Задание «Танграм» Ритуал прощания
13	«Живописец»	Развитие слухового внимания	Ритуал приветствия Задание «Ребусы» Задание «Определи жанр» Задание «Учимся рисовать карандашом» Ритуал прощания
14	«Цветочная полянка»	Развитие концентрации внимания	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй название цветка» Задание «Продолжи узор» Задание «Рисуем по клеточкам» Ритуал прощания
15	«Самый внимательный»	Развитие объема, распределение внимания	Ритуал приветствия Задание «Поиграй со словами» Задание «Абракадабра» Задание «Продолжи узор» Задание «Стрелка-помощница» Ритуал прощания
16	«Звездный дождь»	Развитие переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Дострой фразу» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Найди отличие» Задание «Догадайся!» Ритуал прощания
17	«Море волнуется»	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Анаграммы» Задание «Дорисуй» Задание «Человечек»

			Ритуал прощания
18	«Сказочные задания»	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Таблица Шульте» Задание «Закодированные слова» Задание «Найди животного» Ритуал прощания
19	«Ромашка»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Поиск букв и цифр» Задание «Вычеркни букву» Ритуал прощания
20	«В гостях у знайки»	Развитие концентрации и переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Аэропорт» Задание «Опиши друга» Задание «Дождик» Ритуал прощания
21	«Лукоморье»	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Поиск» Задание «Нарисуй горошек с медом» Задание «Придумай предмет» Ритуал прощания
22	«Кот в мешке»	Развитие произвольного внимания и зрительной памяти	Ритуал приветствия Задание «Космос» Задание «Четвертый лишний» Задание «Найди предмет» Ритуал прощания
23	«Домики»	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Где чей домик» Задание «Найди предмет» Ритуал прощания
24	«В поиске»	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Корректор» Задание «Найди предмет» Задание «Найди предмет» Ритуал прощания
25	«Полетели»	Развитие слухового внимания	Ритуал приветствия Задание «Птица, не птица» Задание «Слушай и повторяй» Ритуал прощания
26	«Найди пару»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Сосчитай, повтори» Задание «Найди пару» Задание «Шифровка» Ритуал прощания
27	«Запутанные линии»	Развитие внимания и зрительной памяти	Ритуал приветствия Задание «Найди слово» Задание «Перепутанные линии» Игра «Шашки»

Продолжение таблицы 5

			Ритуал прощания
28	«Поиск предметов»	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Рисуй по клеточкам» Задание «Найди два одинаковых предмета» Задание «Посчитай все» Ритуал прощания
29	«Слушаем внимательно»	Развитие слухового внимания	Ритуал приветствия Задание «Нарисуй узор» Задание «Акустика» Задание «Будь внимателен» Ритуал прощания
30	«Что изменилось?»	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Три изменения» Игра «Зеркало» Задание «Найди слово» Ритуал прощания
31	«В поиске чисел»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Найди закономерность» Задание «Пропущенное число» Задание «Выполни по образцу» Ритуал прощания
32	«Половинки»	Развитие внимания и зрительной памяти	Ритуал приветствия Задание «Раскрась вторую половинку» Задание «Заколдованное слово» Задание «Кто летит» Ритуал прощания
33	«Найди предмет»	Развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Найди ошибку» Задание «Назови исчезнувшие предметы» Задание «Собираем слово» Ритуал прощания
34	«Поиск шарика»	Развитие переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Танграм» Игра «Найди шарик» Задание «Расшифруй слово» Ритуал прощания
35	«Замена букв»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Установи связь между предметами» Задание «Кроссворд» Задание «Замени одну букву» Ритуал прощания

36	«Собираем домик»	Развитие внимания и зрительной памяти	Ритуал приветствия Задание «Раздели по группам» Игра «Собираем домик» Задание «Хорошо, плохо» Ритуал прощания
37	«Закономерности»	Развитие переключения внимания	Ритуал приветствия Задание «Расшифруй пословицу» Задание «Соединялки» Задание «Найди закономерность» Ритуал прощания
38	«Сыщики»	Развитие произвольного внимания	Ритуал приветствия Задание «Лабиринт» Задание «Ребус» Игра «Собери пазлы» Ритуал прощания
39	«Зашифрованная фраза»	Развитие слухового внимания	Ритуал приветствия Задание «Зашифрованная фраза» Задание «Стрелка помощника» Задание «Найди и вычеркни» Ритуал прощания
40	«Самый внимательный»	Развитие объема внимания	Ритуал приветствия Задание «Дорисуй чего не хватает» Задание «Графический диктант» Задание «Найди ошибку» Ритуал прощания

Планируемые результаты апробации коррекционно-развивающей программы:

1. Диагностировать нарушения внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.
2. Осуществить частичную реализацию коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.
3. Реализовать мероприятия по первичной диагностике внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

4. Осуществить промежуточный мониторинг результатов частичной апробации коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

3.2. Промежуточный мониторинг результатов частичной апробации программы, направленной на преодоление нарушений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Коррекционно-развивающая программа по преодолению нарушений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью была частично апробирована на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В апробации коррекционно-развивающей программы приняли участие 5 испытуемых, задействованных на констатирующем этапе эксперимента.

Всего было проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с испытуемыми, направленными на преодоление нарушений в развитии внимания. Занятия проводились в первой половине дня. Занятия проходили по 40 минут, включая в себя игры на внимание, такие как «Вокруг меня...», «Топ-Хлоп», «Белое и черное» и другие. В ходе занятия у детей возникали трудности с пониманием инструкций, было необходимо ее повторение.

Никита на каждое занятие проходил в игривом настроении. При выполнении методик часто отвлекался, задавал вопросы не по заданию,

утрачивал инструкцию. Некоторые задания делал без увлечения и «потому что надо сделать».

Степан на занятие приходил всегда в одинаковом настроении. Задания выполнял без какого-либо интереса. Трудностей с инструкцией не возникало. В середине занятия пропадал интерес к заданиям, прилагались дополнительные усилия, чтобы замотивировать и вернуть к заданиям.

Виктория на занятия приходила в превосходном настроении. Готова выполнять любые задания. Присутствовала мотивация для выполнения заданий. После каждого выполненного задания ждала положительную реакцию взрослого. На групповых занятиях отвечала первая. Проявляла интерес к заданиям, где нужно было раскрасить картинку.

Илья на занятия приходил в безрадостном настроении. На индивидуальных занятиях быстро выполнял задания, торопился, хотел уйти в класс к друзьям. Большой интерес показывал в групповых занятиях. Прилагалось усилия для мотивации и выполнения заданий.

Алексей на занятия приходил в хорошем настроении. Присутствовала мотивация к заданиям. Старался выполнить все задания. К групповым занятиям интерес наблюдался больше, чем к индивидуальным. После каждого выполненного задания ждал положительной реакции взрослого.

После частичной апробации коррекционно-развивающей программы был проведен промежуточный мониторинг результатов по трем методикам, которые использовались на констатирующем этапе: методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов), методика «Корректирующая проба Бурдона», методика «Пьерона-Рузера».

В приложениях 4 – 9 представлены заполненные бланки до и после проведения коррекционно-развивающей программы по всем методикам

Для определения объема внимания после частичной реализации коррекционно-развивающей программы, вторично была использована *Методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов).*

Данные, полученные в результате обследования по данной методике, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели уровня объёма внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью (по методике «Запомни и расставь точки»)

Испытуемые	Воспроизведенные точки	Количество баллов	Результат
Никита	1	0 – 3	уровень объёма внимания очень низкий
Степан	1	0 – 3	уровень объёма внимания очень низкий
Виктория	5	8 – 9	уровень объёма внимания высокий
Илья	4	6 – 7	уровень объёма внимания средний
Алексей	5	8 – 9	уровень объёма внимания высокий

Сравнительный анализ уровня объёма до и после проведения коррекционно-развивающей программы внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью представлены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели уровня объёма внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Испытуемые	Уровень объёма внимания до проведения коррекционно-развивающей программы	Уровень объёма внимания после проведения коррекционно-развивающей программы
Никита	уровень объёма внимания очень низкий	уровень объёма внимания очень низкий
Степан	уровень объёма внимания очень низкий	уровень объёма внимания очень низкий
Виктория	уровень объёма внимания высокий	уровень объёма внимания высокий
Илья	уровень объёма внимания средний	уровень объёма внимания средний
Алексей	уровень объёма внимания высокий	уровень объёма внимания высокий

Можно отметить следующее, что обучающиеся воспроизводили самое наибольшее количество точек 5, наименьшее количество правильно изображенных точек 1. Обучающиеся Виктория и Алексей воспроизвели большее количество точек 5, получив за это 8-9 баллов. Двое обучающихся Никита и Степан смогли лишь воспроизвести 1 точку, при этом получив 0 – 3 балла, так же Илья смог произвести 4 точки, получив за это 6 – 7 баллов.

Показатели объема внимания до и после проведения коррекционно-развивающей программы представлены в наглядной форме (Рис. 4).

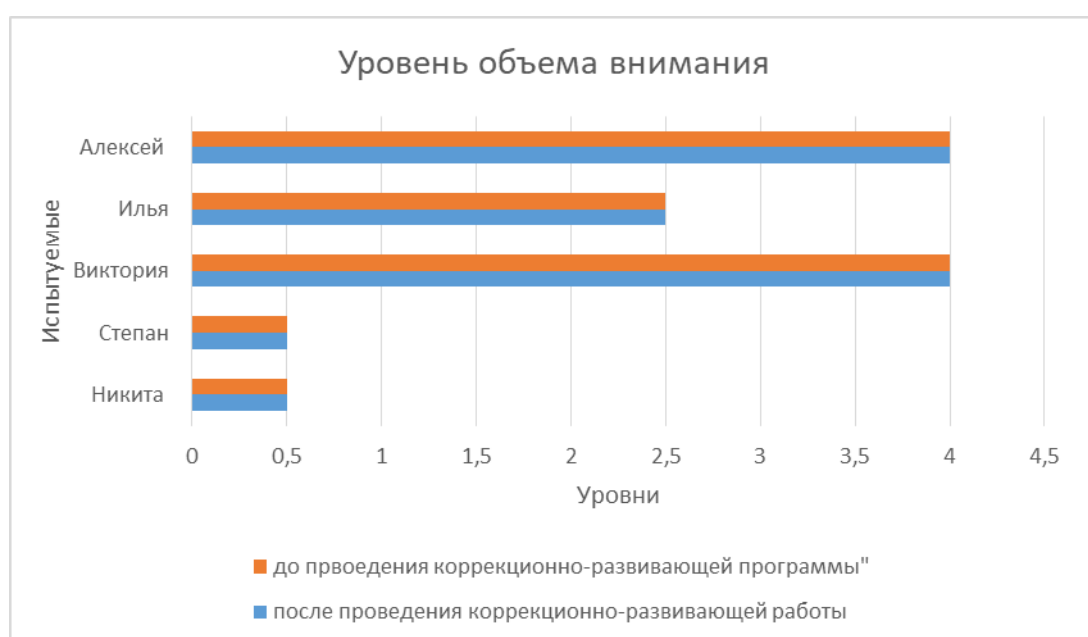


Рис. 4. Показатели уровня объема внимания до и после проведения коррекционно-развивающей программы у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью (по методике «Запомни и расставь точки»)

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;
- 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания.

По данным показателям можно зафиксировать следующие результаты: у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью уровень объема остался на прежнем уровне. Это говорит о том, что с детьми необходимо продолжить работу по развитию объема внимания. Но, обучающиеся, выполняя задание, были более внимательны, усидчивы и старались выполнить задание лучше, чем в ходе первичной диагностики.

В процессе наблюдения за выполнением младшими школьниками методики было отмечено, что младшие школьники допускают ошибки в количестве, расположении точек, а также дублируют один и тот же вариант на нескольких бланках.

Результаты уровня переключаемости и устойчивости представлены в таблице 8.

Таблица 8

Показатели уровня устойчивости и переключаемости внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Испытуемые	Результат переключаемости	Результат устойчивости
Никита	Очень низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень устойчивости,
Степан	Очень низкий уровень переключаемости	Очень низкий уровень устойчивости
Виктория	Средний уровень переключаемости	Средний уровень устойчивости
Илья	Очень низкий уровень переключаемости	Очень низкий уровень устойчивости
Алексей	Низкий уровень переключаемости	Низкий уровень устойчивости

Результаты, полученные в процессе обследования внимания у детей младшего школьного возраста по методике Корректирующая проба Бурдона, целью которой было определение устойчивости и переключаемости внимания остался на прежнем уровне.

В таблице 9 представлены результаты переключаемости и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Таблица 9

Показатели уровня устойчивости и переключаемости до и после проведения коррекционно-развивающей программы внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Испытуемые	Результат переключаемости внимания до проведения коррекционно-развивающей программы	Результат переключаемости внимания после проведения коррекционно-развивающей программы	Результат устойчивости внимания до проведения коррекционно-развивающей программы	Результат устойчивости внимания после проведения коррекционно-развивающей программы
Никита	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень устойчивости.	Низкий уровень устойчивости.
Степан	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень устойчивости.	Очень низкий уровень устойчивости.
Виктория	Средний уровень переключаемости.	Средний уровень переключаемости.	Средний уровень устойчивости.	Средний уровень устойчивости.
Илья	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень переключаемости.	Очень низкий уровень устойчивости.	Очень низкий уровень устойчивости.
Алексей	Низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень переключаемости.	Низкий уровень устойчивости.	Низкий уровень устойчивости.

У обучающихся уровень переключаемости и устойчивости до и после остался на прежнем уровне. Но обучающиеся стали более внимательно относиться к поставленной задаче.

Показатели уровня переключаемости и устойчивости до и после проведения коррекционно-развивающей программы представлены в виде рисунка 5 (Рис. 5).

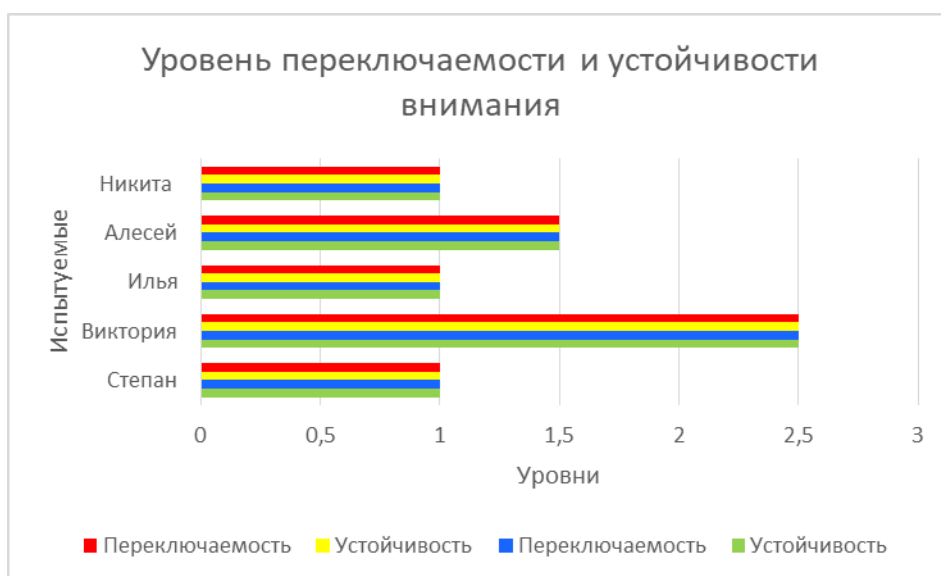


Рис. 5. Показатели уровни устойчивости и переключаемости внимания до и после проведения коррекционно-развивающей работы у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;
- 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся отмечается положительная динамика, а именно число просмотренных строк и букв увеличилось, также уменьшилось количество пропусков и ошибочных зачеркиваний.

Для определения уровня концентрации внимания была использована методика «Пьерона-Рузера».

В результате обследования были получены следующие данные, которые представлены в таблице 10.

Показатели уровня концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Испытуемые	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации
Никита	24	5	Очень низкий уровень концентрации
Степан	34	5	Очень низкий уровень концентрации
Виктория	100	1	Очень высокий уровень концентрации
Илья	58	5	Очень низкий уровень концентрации
Алексей	86	3	Средний уровень концентрации

Данные обследования показывают, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью в результате работы повысился уровень концентрации внимания.

В таблице 11 представлены сравнительные уровни концентрации внимания до и после проведенных коррекционно-развивающей программы у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Показатели уровня концентрации внимания до и после проведения коррекционно-развивающей программы у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Испытуемые	Уровень концентрации до проведения коррекционно-развивающей программы	Уровень концентрации после проведения коррекционно-развивающей программы
Никита	Очень низкий уровень концентрации	Очень низкий уровень концентрации
Степан	Очень низкий уровень концентрации	Очень низкий уровень концентрации
Виктория	Высокий уровень концентрации	Очень высокий уровень концентрации

Илья	Очень низкий уровень концентрации	Очень низкий уровень концентрации
Алексей	Низкий уровень концентрации	Средний уровень концентрации

Можно заметить изменения в показателях концентрации внимания у двух обучающихся Алексея и Виктории. Их уровень концентрации был повышен с низкого на средний уровень, с высокого на очень высокий уровень концентрации внимания.

Результаты концентрации внимания до и после проведения коррекционно-развивающей программы представлены в виде рисунка 6 (Рис. 6).

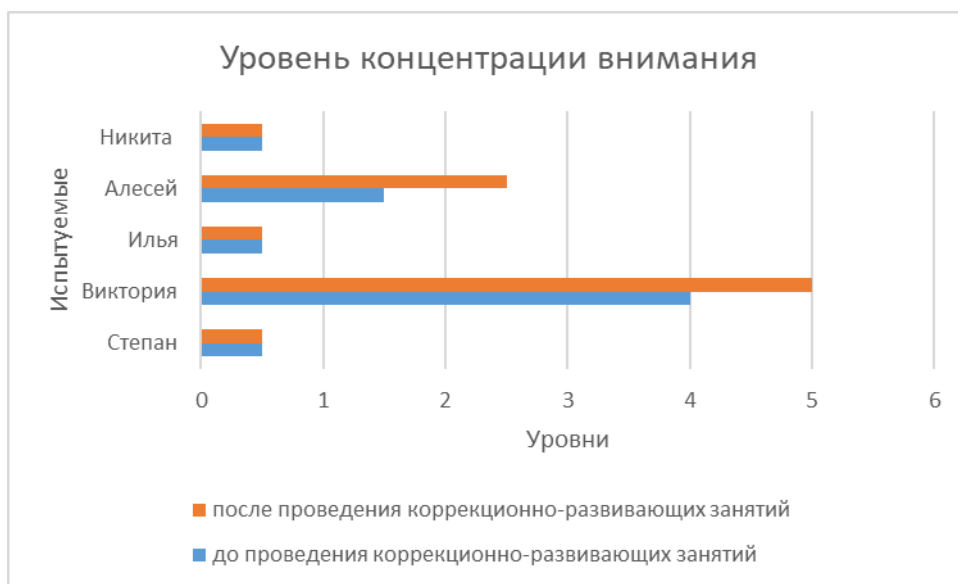


Рис. 6. Показатели уровень концентрации внимания до и после проведения коррекционно-развивающей работы у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью

Условные обозначения:

- 0 – 1 – очень низкий показатель свойства внимания;
- 1 – 2 – низкий показатель свойства внимания;
- 2 – 3 – средний показатель свойства внимания;

– 4 – 5 – высокий показатель свойства внимания.

Сравнивая результаты, до и после проведения работы можно заметить, что у двух обучающихся показатель изменился в лучшую сторону. Хочется ответить, что количество просмотренных фигур и без ошибочного проставления значков в геометрические фигуры увеличилось у всех обучающихся.

Уровень концентрации у обучающихся возрос, это говорит о том, что обучающиеся стали более внимательно относиться к поставленной задаче. Также обучающиеся стали более усидчивы, уменьшился уровень утомляемости при выполнении задания.

Также приведен обобщающий анализ результатов таких свойств внимания: устойчивость, переключаемость, объем и концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью по 3 методикам. Результаты представлены в таблице 12.

Красным цветом выделены результаты после апробации программы.

Таблица 12

***Промежуточный мониторинг результатов частичной апробации
коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений в
развитии внимания у детей младшего школьного возраста с
нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с
умственной отсталостью***

Испытуемые	Диагностические методики			Вывод
	<i>Методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов) (объем внимания)</i>	<i>Методика «Корректирующая проба Бурдона» (устойчивость и переключения)</i>	<i>Методика «Пьерона- Рузера» (концентрации)</i>	
Никита	очень низкий очень низкий	низкий, низкий низкий, низкий	очень низкий очень низкий	Незначительное улучшение
Степан	очень низкий очень низкий	низкий, низкий низкий, низкий	очень низкий очень низкий	Незначительное улучшение

Продолжение таблицы 12

Виктория	высокий высокий	средний, средний средний, средний	высокий очень высокий	Положительная динамика
Илья	средний средний	низкий, низкий низкий, низкий	очень низкий очень низкий	Незначительные улучшения
Алексей	высокий высокий	низкий, низкий низкий, низкий	низкий средний	Положительная динамика

Результаты промежуточного мониторинга коррекционно-развивающей работы и сравнительного анализа всех диагностических мероприятий, позволяют заметить, что после частичной апробации коррекционно-развивающей программы у двух обучающихся наблюдается положительная динамика, а незначительные изменения у трех обучающихся. Для улучшения результатов, необходимо продолжать внедрять в практику работы специального психолога коррекционно-развивающую программу, направленную на преодоление недостатков в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание является одним из ведущих познавательной деятельности, которое развивается за время жизни человека, но его фундамент развивается во младшем школьном возрасте.

Внимание у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью развивается довольно своеобразно. У детей данной категории внимание отличается повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрации и неустойчивостью на объектах, также малым объемом внимания.

Преодоление недостатков внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью основывается на тех же принципах коррекции, что и другие познавательные процессы.

В ходе исследования было проведено теоретическое изучение по изучаемой проблеме. Также проведен констатирующий этап эксперимента, в который входила первичная диагностика внимания обучающихся, включенных в экспериментальную группу – 5 человек. Диагностика проводилась по трем методикам: методика «Запомни и расставь точки» (автор В. Богомолов), методика «Корректирующая проба Бурдона», методика «Пьерона-Рузера». В последующем был проведен формирующий этап эксперимента, в ходе которого была осуществлена частичная апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление недостатков развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью. Всего реализовано 10 занятий, включенных в составленную программу. Промежуточный мониторинг включал в себя повторную диагностику внимания у детей младшего школьного возраста с

нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Результаты промежуточного мониторинга коррекционно-развивающей работы и сравнительного анализа всех диагностических мероприятий, позволяют заметить, что после частичной апробации коррекционно-развивающей программы у двух обучающихся наблюдается положительная динамика, а незначительные изменения у трех обучающихся. Для улучшения результатов, необходимо продолжать внедрять в практику работы специального психолога коррекционно-развивающую программу, направленную на преодоление недостатков в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что цель данной выпускной исследовательской работы была достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика [Текст] : учебное пособие / М. К. Акимова. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.
2. Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2014. – 351 с.
3. Буторин, Г. Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта [Текст] : учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии / Г. Г. Буторин. – Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2014. – 112 с.
4. Буторин, Г. Г. Основные разделы патопсихологии и психопатологии в таблицах и схемах [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Буторин, Л. А. Бенько. – Челябинск : РИО ЧФ УРАО, 2015. – 149 с.
5. Буторин, Г. Г. Рекомендации по проведению экспериментально психологического обследования и составлению заключений [Текст] : методическое пособие к курсу клинической психологии / Г. Г. Буторин, Л. А. Бенько. – Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2016. – 64 с.
6. Блок, В. Уровни бодрствования и внимания [Электронный ресурс]. – URL : <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z00000003/st021.shtml> (дата обращения: 26.02.2019).
7. Вундт, В. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyworld.info/vnimanie-kak-apperceptsiya-v-teorii-vundta> (дата обращения: 22.02.2019).
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 2015. – 480 с.
9. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2015. – 527 с.
10. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 2000. – 336 с.

11. Газман, О. С. В школу с игрой: книга для учителя [Текст] / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
12. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо ; Изд-во «Омега-Л», 2015. – 858 с.
13. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. Психологическая наука в СССР [Текст] / Н. Ф. Добрынин. – М., 1959. – 236 с.
14. Долгова, В. И. Учителю коррекционного образовательного учреждения [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск : ЧГПУ, 2017. – 64 с.
15. Дорофеева, Г. А. Особенности и условия адаптации детей 6 – 7 лет к учебной деятельности [Текст] / Г. А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2014. – № 3. – 116 с.
16. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина [и др.]. – М. : Междунар. пед. акад., 2015. – 373 с.
17. Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Д. Д. Еникеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
18. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение ; Владос, 2015. – 276 с.
19. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] / Б. В. Зейгарник. – М. : Академия, 2014. – 190 с.
20. Карпов, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Карпов. – М. : Гардарики, 2015. – 106 с.

21. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 191 с.
22. Корректирующая проба (Тест Бурдона) [Текст] // Альманах психологических тестов. – М., 1995. – С. 107-111.
23. Ланге, Н. Н. Комплексная, или волевая, теория внимания [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyworld.info/kompleksnaya-ili-volevaya-teoriya-vnimaniya-lange> (дата обращения: 06.03.2019).
24. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
25. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 232 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.
27. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
28. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – М. : Издательство «Питер», 2016. – 582 с.
29. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
30. Метафора волны в теории Э. Титченера [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyworld.info/metafora-volny> (дата обращения: 03.03.2019).
31. Методика «Запомни и расставь точки» [Текст] / В. Богомолов // Тестирование детей. – Ростов-на-Дону, 2016. – С. 28-36.

32. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2014. – 237 с.
34. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
35. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры [Текст] : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство «ГНОМид», 2000. – 362 с.
36. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Т. Рибо. – М. : Издательство «Либроком», 2016. – 96 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 720 с.
38. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
39. Страхов, В. И. Психологические исследования внимания [Текст] / В. И. Страхов // Вопросы психологии внимания. – Саратов. – 1974. – № 6. – С. 35-42.
40. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Д. Н. Узнадзе ; пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе ; под ред. И. В. Имедадзе. – М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2004. – 413 с.
41. Чистякова, М. М. Психогимнастика [Текст] / М. М. Чистякова. – М. : Просвещение, 2013. – 198 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Преодоление недостатков развития внимания у детей младшего
школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в
сочетании с умственной отсталостью**

Приложение к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Перминова Екатерина Андреевна,
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Светлана Леонидовна,
к. пс. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

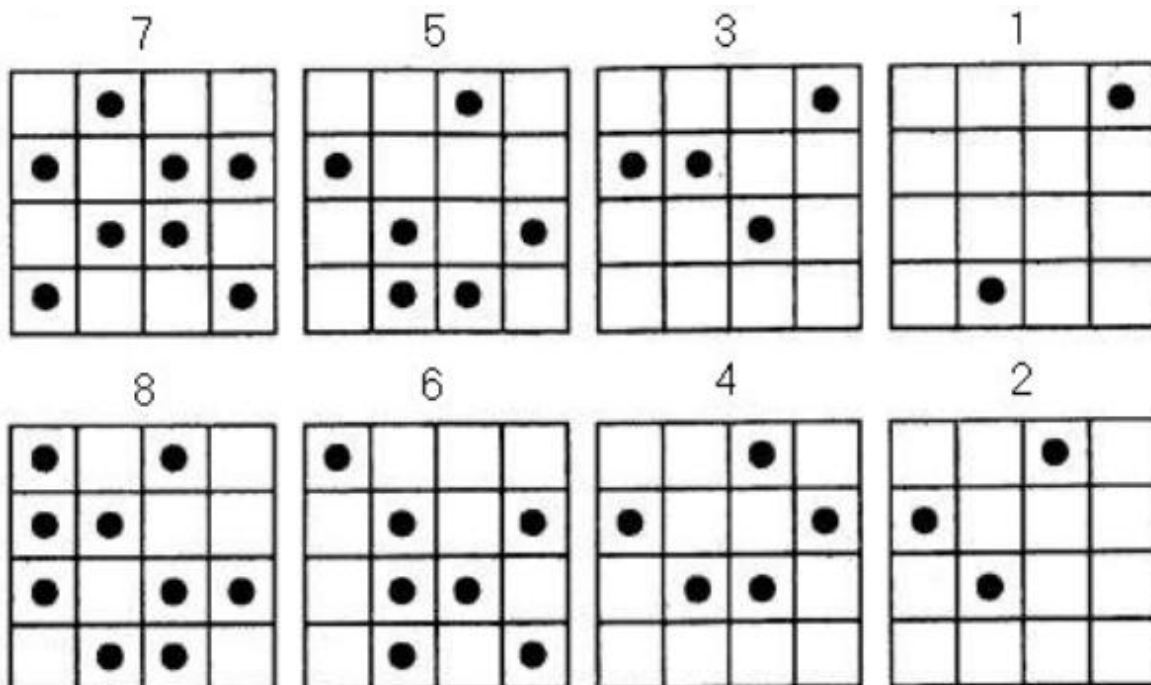
Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки».....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Стимульный материал к методике Корректирующая проба Бурдона.....	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Стимульный материал к методике Пьерона-Рузера...	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Заполненные испытуемыми бланки до проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Запомни и расставь точки»	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Заполненные испытуемыми бланки после проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Запомни и расставь точки»	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Заполненные испытуемыми бланки до проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Корректирующая проба Бурдона»	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Заполненные испытуемыми бланки после проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Корректирующая проба Бурдона»	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Заполненные испытуемыми бланки до проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Пьерона-Рузера».	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Заполненные испытуемыми бланки после проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Пьерона-Рузера».....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Коррекционно-развивающие конспекты.....	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

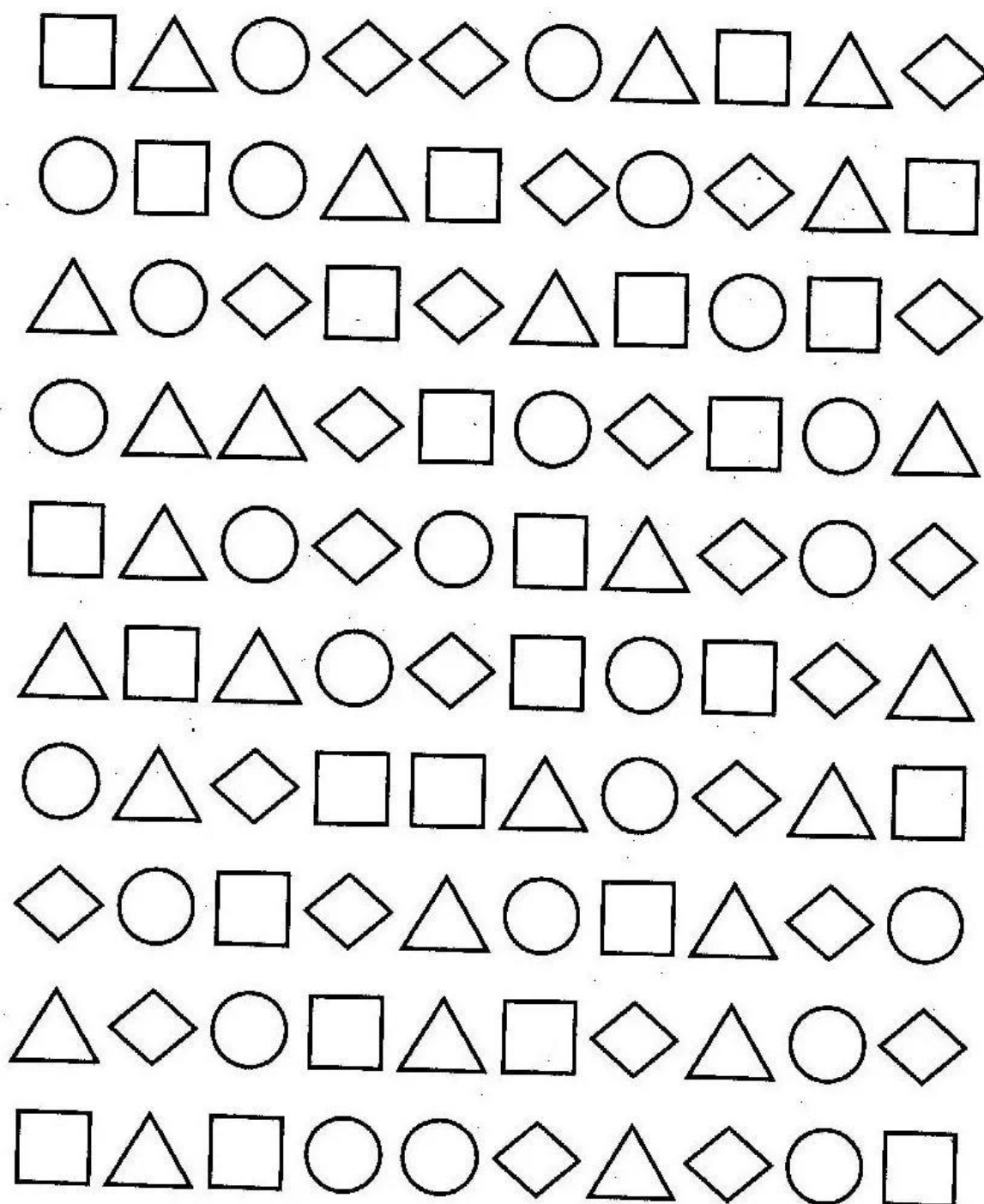
Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»



Стимульный материал к методике Корректурная проба Бурдона

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ
 ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ
 УНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМСНКТИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Стимульный материал к методике Пьерона-
Рузера



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Заполненные испытуемыми бланки до реализации коррекционно-развивающей программы к методике «Запомни и расставь точки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Заполненные испытуемыми бланки после реализации коррекционно-развивающей программы к методике «Запомни и расставь точки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Заполненные испытуемыми бланки до проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Корректорная проба Бурдона»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Заполненные испытуемыми бланки после проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Корректирующая проба Бурдона»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Заполненные испытуемыми бланки до проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Пьерона-Рузера»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Заполненные испытуемыми бланки после проведения коррекционно-развивающей программы к методике «Пьерона-Рузера»

Конспекты коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающее занятие № 1

Тема: «Любопытные фактов из жизни животных».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Форма проведения: индивидуальная

Продолжительность занятия: 40 мин

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Любопытные факты из жизни животных». Сегодняшнее занятие пройдет в форме игры по такому плану: сначала вы расшифровываете слово — название животного, после чего я рассказываю вам любопытные сведения о жизни данного животного, а затем вы выполняете какое-либо задание, также связанное с данным животным. Готовы?

Основная часть

Задание «Расшифруй название животного».

Задание «Рисуем по клеточкам»

Дорисуй первую симметричную половинку лягушки. Для удобства можешь провести ось симметрии. Добавь необходимые детали раскрась.

Это интересно глаза лягушат находятся на голове сверху, чтобы видеть, что происходит над поверхностью воды. Такое положение глаз помогает лягушкам высматривать хищников.

Задание «Расшифруй название животного»

Подбери «ключик» и расшифруй слова.

Пятиминутка.

Задание «Расшифруй название животного»

Прочитай слова. Объясни, каким способом оно было зашифровано.

Задание «Кроссворд»

Выпиши из каждой строки только те буквы, которые не повторяются. Если ты правильно разгадаешь кроссворд на тему «Животные», то выделенной строке прочитаешь слово пингвин.

Задание «Расшифруй название животного»

Было жирафа из деталей танграма.

Улыбнись: Ах, какой жираф прекрасный,

Необычного окраса.

Длинношейей, длинноногий,

Сверху смотрят на всех строго.

Жить ему совсем непросто

Очень уж большого роста.

Чтоб травой угоститься,

Надо сильно наклониться

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали, каких животных мы сегодня разгадали? Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 2

Тема: «Несколько любопытных фактов из жизни животных».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, тема нашего занятия «Еще несколько любопытные факты из жизни животных». Сегодня мы продолжим знакомство с любопытными фактами из жизни животных. Но сначала вспомните, пожалуйста, что вы узнали на предыдущем занятии о жирафе? О лягушках и жабах? Давайте ребята продолжим работу в том же порядке.

Основная часть

Задание «Расшифруй название животного».

Подбери «ключик» и расшифруй слова.

Задание «Найди сородичей».

Среди множества букв каждой строки найди название животного - сородичей тигра (семейство кошек). Подчеркни.

Задание «Расшифруй название животного».

Подбери «ключик» к шрифту и расшифруй слова

Пятиминутка. Показываем крокодила, кошку, медведя.

Задание «Найди лишнее слово».

Подчеркни слова ну, которое, на твой взгляд, я лишнее в ряду.
Объясни свой выбор.

Задание «Расшифруй название животного».

Выпиши первую букву каждого слова в том же порядке, в каком ты их услышал. Прочти получившиеся слово.

Задание «Рисуем по клеточкам».

Дорисуй по клеточкам правую (симметричную) Половинку божьей коровки. Для удобства можешь провести ось симметрии. Добавь необходимые детали, раскрась.

Задание «Расшифруй название животного».

Внимательно послушай слова. Выпиши первую букву каждого слова в том же порядке, в котором ты их услышал. Прочти получившееся слово.

Задание «Мы – художники!».

Раскрась раскраску.

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали, каких животных вспомнили?
Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 3

Тема: «Учимся управлять своими чувствами».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Учимся управлять своими чувствами». А какие чувства нам известны и т.д. Сегодняшнее занятие пройдет в форме игры по такому плану: сначала мы расшифруем криптограмму, а затем вы выполняете какое-либо задание, также связанное с данным животным. Готовы?

Основная часть

Задание «Криптограмма»

Расшифруйте криптограмму – ты познакомишься с пословицей, которую следует запомнить каждому.

Задание «Соединялки»

Соедини начало и конец пословицы. Объясни смысл.

Задание.

А вот еще один способ избавиться от своих горестей-печалей, улучшить настроение.

Горести-печалести

Горести-печалести,

Что-то мне не спится.

С кем бы мне, печалести,

Вами поделиться?

Сколько неприятностей –

Карандаш сломался,

Жук из банки вылез

И больше не поймался.

А еще вдобавок –

Горе-то какое!

Шарик накололся

На листок алоэ...

То-то мне и вертится,
То-то и не спится –
Может, мне с медведиком
Горем поделится?
В моего медведика
Уткнусь я головой:
Он хотя и плюшевый, но зато – живой!
Заключительная часть.
Обсуждение, что мы сегодня делали? Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 4

Тема: «Пятое колесо в телеге».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятиях;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Пятое колесо в телеге». Ребята, знаете сколько колес в телеге? А если, скажем, сзади прикрепить еще одно колесо – пятое, что-то измениться? Может быть, телега поедет быстрее? Совершенно ясно, что пятое колесо в телеге – лишнее, бесполезное.

Основная часть

Задание «Не из этой сказки».

Прочитайте слова из указанной сказки. Найдите и подчеркните слово, которое является пятым колесом в телеге, то есть лишним, не относящимся к данной сказке.

Задание «Найди лишнюю пословицу».

Прочитайте пословицы. Четыре из них на одну тему, а пятая – лишняя. Найдите и отметьте. Объясните свой выбор.

Задание «Абракадабра».

В словах буквы перепутались местами. Такая абракадабра совершенно бесполезна. Но если восстановить слова на тему «орудия труда», то они перестанут быть пятым колесом в телеге и превратятся в нужные вещи.

Пятиминутка

Задание «Не из той компании».

Отметьте каким-либо знаком предмет «не из той компании». Объясните свой выбор.

Задание «Рисуем пятое колесо в телеге».

Нарисуйте цветными карандашами группу предметов в количестве трех-четырёх штук, объединённых общим названием, например, «овощи», «посуда».

Заключительная часть.

Обсуждение, о чем было сегодня занятие? Какие вы запомнили пословицы? Дети отвечают

Коррекционно-развивающее занятие № 5

Тема: «Букет для русалочки».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

– развивать внимание;

- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Букет для русалочки». Сегодняшнее занятие пройдет в форме игры по такому плану: сначала мы посмотрим отрывок из мультфильма Русалочка, после чего мы разгадаем кроссворд, а затем вы выполняете какое-либо задание, также связанное с подводным миром. Готовы? А еще одно задание в течении занятия, после каждого выполненного задания, надо будет раскрасить розу.

Основная часть

Задание «Кроссворд».

Задание «Расшифруй названия животного, обитающих в море»

Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются

Чтобы расшифровать следующие слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

Догадайся сам, как можно расшифровать это слово.

Пятиминутка

Задание «Что изменилось?»

Внимательно в течении 15 секунд посмотри на левый рисунок. Закрой его. Посмотри на правый рисунок. Найди два отличия.

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали, каких животных мы сегодня разгадали? Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 6

Тема: «Учись властвовать собой».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Учись властвовать собой». А какие чувства нам известны и т.ид. Сегодняшнее занятие пройдет в форме игры по такому плану: сначала мы расшифруем криптограмму, а затем вы выполняете какое-либо задание, также связанное с данным животным. Готовы?

Основная часть

Задание «Говорящие часы»

Перед тобой часы, на которых вместо цифр, помещены буквы. Если ты сориентируешься, за какой буквой какое число, то сможешь прочесть ключевое слово занятия. Тебе поможет подсказка, рисунок часов.

Задание «Исключи лишние»

Прочти слова и словосочетания. Подчеркни лишнее, на твой взгляд, объясни свой ответ.

Задание «Добрые чувства»

Подчеркни слова, обозначающие чувства, которые вызывают положительные эмоции, а значит, поднимают настроение.

Пятиминутка

Задание «Соединялки»

Соедини стрелками ситуацию и чувства, которые обычно испытывают при этом человек.

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали? Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 7

Тема: «Дюймовочка».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Дюймовочка». Показ видео мультфильма «Дюймовочка», обсуждение мультфильма.

Основная часть

Задание «Разгадай ребус»

Задание «Не из той компании»

Среди животных отыщи тез, кто попал в эту компанию по картинке.

Героями каких сказок они могут быть?

Задание «Рисуем по клеточкам»

Дорисуй необходимые детали, раскрась цветок

Пятиминутка

Задание «Найди закономерность»

Посмотри на таблицу. На ней ты видишь жабу, крота и майского жука. Найти закономерность в расположении этих животных. Скажи, чьи изображения нужно поместить на месте вопросительных знаков.

Задание «Мы - художники»

Нарисуй себе пару красивых крылышек.

Заключительная часть.

Обсуждение, о чем мы сегодня разговаривали, что смотрели?

Пересказывают мультфильм, выделяют главных героев. Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 8

Тема: «Смекай-ка».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Смекай-ка».

Основная часть

Задание «Найди отличие»

Посмотри на картинки и найди отличие между ними.

Задание «Найди тень Зайчонка»

Посмотри на картинку и найди тень зайчонка. Чем отличается тень от остальных.

Задание «Выбери нужное окно»

Посмотри на домик, найди закономерность. Найди правильное окно.

Пальчиковая гимнастика

Задание «Лабиринт»

Давай поможем Марине добраться до корзины

Задание «Найди часть»

Какую фигуру надо взять, чтобы получился квадрат, давай найдем деталь.

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали? Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 9

Тема: «О звездах».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию;
- расширять кругозор;

– развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;

– воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;

– воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «О звездах». Сегодняшнее занятие пройдет в форме игры по такому плану: сначала вы расшифровываете ребус, после чего вы выполняете какое-либо задание связанные с звездами, о космосе. Готовы?

Основная часть

Задание «Расшифруй ребус»

Солнечная система получила свое название в честь Солнца. А что такое солнце? Попробуй самостоятельно подобрать ключик к шифровке и ответить на вопрос.

Задание «Будь внимателен!»

Расшифруй, сколько звезд на небе. Для этого из каждой строки выпиши в пустые клетки только те букв, которые есть в русском языке.

Задание «Разгадай ребус»

Прочти, как называется небесный камешек, который светится как звездочка.

Пятиминутка.

Задание «Рисуем по клеточкам»

Давай добавим необходимые на твой взгляд детали и раскрасим рисунок.

Задание «Продолжи закономерность»

Раскрась звездочки в таком порядке: голубая, желтая, красная, красная, желтая, голубая. Продолжи раскраску, соблюдая данный порядок.

Задание «Фантазеры»

Если бы тебе посчастливилось полететь в космос, какие сувениры из Вселенной ты привез бы своим близким и друзьям? Нарисуй их

Заключительная часть.

Обсуждение, что мы сегодня делали, о чем говорили. Дети отвечают.

Коррекционно-развивающее занятие № 10

Тема: «Дорогою добра».

Цель – создание условий для проявления познавательной активности

Задачи:

- развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативные навыки – желание совместно выполнять задания и получать результат;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма проведения: индивидуальная

Ход занятия:

Организационный момент

Здравствуй, Тема нашего занятия «Дорогою добра».

Основная часть

Задание «Разгадай ребус»

Разгадай ребус по первым буквам каждого слова, обозначающего предмет на картинке.

Задание «Мой портрет в лучах солнца»

Нарисуй в тетради кружок, обозначающий солнышко. Напиши внутри кружка слово «добро». Запиши на лучах солнышка те качества характера, которые символизируют добро.

Задание «Расшифруй пословицу»

Задание «Мы художники»

Заключительная часть.

Обсуждение, о чем мы сегодня разговаривали, что смотрели? Дети отвечают.